

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол №23 от 15.06.2021г

Согласовано
На заседании Совета обучающихся
Протокол №4 от 15.06.2021г

Согласовано
на заседании Управляющего Совета
Протокол №7 от 15.06.2021г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 109
имени М.И.Абдуллина»
Габдуллина О.В.
Приказ №354 от 27.07.2021г



Программа воспитания МБОУ «Школа №109 имени М.И.Абдуллина»

УФА - 2021

Содержание

Поснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	11
4. Анализ воспитательного процесса	22
5. Перспективный план воспитательной работы за год	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №109 имени М.И.Абдуллина» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина» располагается по улице Северодвинская, дом 22 Орджоникидзеvского района, в северной части города Уфы. Микрорайон школы активно застраивается новыми домами, а ветхое и аварийное жильё 40-60-х годов идет под снос. Нахождение рядом со школой транспортной остановки делает учреждение удобным для посещения.

Состояние семьи, ее атмосфера, социальный статус влияют на воспитание подростка. Основная часть детей из социально благополучных семей нацелена на получение качественного общего образования. Неблагополучие отдельных семей, влияние «улицы» порождают во многом асоциальное и девиантное поведение детей. Все «трудные» и опекаемые дети находятся под постоянным контролем директора школы, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей. Они вовлечены во внеклассную и внеурочную деятельность. В школе так же есть дети с отклонениями в здоровье: некоторые освобождены от уроков физкультуры, некоторые находятся на домашнем обучении. Некоторые продолжают получать образование в классе со всеми вместе, все зависит от решения родителей (законных представителей) и медицинских показаний каждого ребенка. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет. Для этого в нашей школе организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Благоприятное влияние имеет тесное сотрудничество с МБОУДО ЦППМСП «Саторис», где родителям и учителям оказывается методическая помощь, проводятся консультации и корректирующие занятия с детьми и родителями. Много лет школа сотрудничает с МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Зенит», где даётся возможность юному гражданину формировать и развивать свои познавательный и спортивные интересы и потребности. Дополнительное образование детей является важным звеном в системе образования. Учреждения данного типа, как и центр внешкольной работы, способствуют реализации целей нравственного воспитания юного поколения, формирования всесторонне развитой личности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для формирования и развития священного чувства любви к Родине. В этом направлении ведется огромная работа. В школе много лет активно работает школьный музей «Боевой Славы», где проводятся тематические экскурсии и проходят разные мероприятия. Музей участвует в различных конкурсах и занимает призовые места не только в районе, городе, но и в республике. В связи с празднованием 75-летия Победы в некоторых учебных кабинетах на парту прикрепили табличку «Парта Героя», за которыми могут сидеть только дети с активной жизненной позицией. В 2018 г. в школе создан отряд Юнармии. С каждым годом численность этого отряда неизменно увеличивается. Юнармейцы являются активными участниками разных мероприятий. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. С этой целью в план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День Конституции Российской Федерации, День Победы, День толерантности и др; организуется посещение музеев, возложение цветов к памятникам погибшим воинам. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к

закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Важным средством воспитания в школе является сохранение традиций, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы.

Наша школа богата своими традициями, развивая их, классные руководители и учителя успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы.

Одной из таких традиций является ежегодный «Праздник Чести», где происходит награждение учеников, принимавших активное участие в спортивных, интеллектуальных, культурных, экологических мероприятиях школы, района, города. Ребята и педагогический состав школы выбирают самых активных учеников, которым присваивается почетное звание «Ученик(ца) года».

Традиционно осенью проводится «День здоровья», где спортивные конкурсы переплетаются с интеллектуальными, что позволяет выявить знатоков краеведения, тех, кто умеет быстро и грамотно оказать первую медицинскую помощь, четко ориентироваться на местности.

Ежегодно мы проводим Ярмарку, где учащиеся и родители школы могут представить свой товар по выбранной классом теме, а на вырученные деньги школа приобретает призы для поощрения призеров различных конкурсов.

Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножить ее славу...

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №109 имени М.И.Абдуллина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, пятиминуток, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (делегат в совет обучающихся, староста класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, учебный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система

отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьника в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных и развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного или городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне МБОУ «Школа 3109 имени М.И.Абдуллина»;

- участие школьников (с согласия родителей/законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, чрезвычайных происшествий;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным юнармейским отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Зенит» городского округа города Уфы Республики Башкортостан и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- выступление сотрудников ФГКУ ЦЗН города Уфы по Орджоникидзевскому району, перед обучающимися школы
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, «инстаграм» и тд) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений перед праздничными мероприятиями (вестибюля, коридоров, актового или спортивного залов, лестничных пролетов);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;**

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирован на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирован на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирован на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирован на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством волонтерского движения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом. В МБОУ «Школа №109 имени М.И.Абдуллина» ведется своевременное ознакомление педагогов с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в школе. Проводится мониторинг деятельности классного руководителя; классные руководители и педагоги-предметники поощряются за хорошую воспитательную работу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является задачи на новый учебный год, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. В перспективном плане за год определяется:

1. цель;
2. задачи;
3. содержание и формы воспитательной работы;
4. исходя из вышеперечисленных модулей выделяются приоритетные направления:
 - гражданско-патриотическое воспитание
 - работа в рамках проекта «Уфа – любимый город»
 - нравственно-этическое воспитание
 - экологическое воспитание
 - здоровьесберегающее воспитание
 - трудовое воспитание
 - эстетическое воспитание
 - развитие школьного ученического самоуправления
 - деятельность в рамках РДШ, «Юнармия», «Школа безопасности», волонтерская - деятельность и т.п.
 - инновационная деятельность (работа городской экспериментальной площадки)
 - профилактика ДДТТ
 - профорientационная деятельность
 - методическая деятельность
 - профилактическая деятельность
 - работа кружков и спортивных секций
 - контроль воспитательного процесс.
5. Каждый месяц проходит под разным девизом:
 - Сентябрь «Внимание, дети!», « Красота спасет мир»
 - Октябрь «Дорогие мои старики», «Школа второй дом»
 - Ноябрь «Школа интеллекта и толерантности»
 - Декабрь «В здоровом теле – здоровый дух!», «Наш дом – Россия», «Новый год у ворот!»
 - Январь «Народные, религиозные праздники», «Семейные традиции храня и умножая»
 - Февраль «Славные сыны Отчизны»
 - Март «Человек и профессия», «Семейные ценности»
 - Апрель «Живая планета. Экология и здоровье»
 - Май «Колокола памяти», «Я и мое место в мире»
6. Направления воспитательной работы в учебном году, основные задачи по каждому направлению

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">❖ Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность❖ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи❖ Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере

	<p>правовых отношений с обществом</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, Родины ❖ Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины ❖ Активизация работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
<p>Проект «Уфа – любимый город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование устойчивых знаний истории и культуры города Уфы и Республики Башкортостан; знаний о достопримечательностях своего города, названиях улиц и их происхождении, знания о людях, оставивших след в истории города ❖ Развитие познавательной активности ❖ Повышение общего интеллектуального уровня ❖ Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде ❖ Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде ❖ Формирование чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру ❖ Сохранение, популяризация и охрана объектов культурного наследия ❖ Поддержание в надлежащем состоянии объектов культурного наследия ❖ Расширение информационного и досугового пространства ❖ Повышение роли культурного наследия в воспитании, просвещении и организации досуга жителей города Уфы
<p>Нравственно-эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности ❖ Создание условий для развития у учащихся творческих способностей ❖ Изучение с учащимися нравственных традиции их семей и поколений ❖ Создание условий для нравственного самовоспитания учащихся

<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение учащимися природы и истории родного края ❖ Формирование бережного отношения к окружающей среде ❖ Содействие в проведении исследовательской работы учащихся ❖ Проведение природоохранных акций ❖ Профилактика жестокого обращения с животными ❖ Реализация экологических проектов
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья ❖ Популяризация занятий физической культурой и спортом ❖ Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом ❖ Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у учащихся ценностного отношения к труду и творчеству ❖ Получение представлений о различных профессиях ❖ Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста ❖ Повышение мотивации к самореализации в творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование гармоничной личности ❖ Посещение учреждений культуры и искусства города ❖ Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов ❖ Побуждение к развитию творческих способностей
<p>Семейное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оказание помощи родителям в воспитании детей ❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей ❖ Вовлечение родителей во внешкольные мероприятия ❖ Знакомство с нормативно-правовой документацией по

	защите прав ребёнка
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация учебы актива классов ❖ Развитие самоуправления в ОУ и в классе. ❖ Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива ❖ Реализация школьного проекта «День Дублера»
Деятельность в рамках РДШ, «Школа безопасности», «Юнармия», волонтерское движение и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Координация и объединение усилий организаций, занимающихся воспитанием и развитием школьников ❖ Инициирование и реализация программ и проектов в рамках программы «Школа безопасности» ❖ Создание и функционирование школьного медицентра
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Овладение объемом знаний, освоение универсальных способов деятельности, обучение ребенка решению задач и проблем такими методами, которые он сможет впоследствии генерировать и изменять сам, опираясь на свой творческий потенциал и способность эффективно действовать
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения ❖ Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения ❖ Привитие детям культуры безопасного поведения на дорогах ❖ Усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей, применение современных форм и методов обучения, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах ❖ Воспитание грамотных участников дорожного движения, уважительно относящихся к законам дороги, осознающих целесообразность требований Правил дорожного движения ❖ Получение учащимися знаний по оказанию первой медицинской помощи при ДТП
Профориентационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение приоритетных отраслей производства республики в рамках профориентационного проекта «Только вместе»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомство с «Атласом новых профессий 2020» ❖ Получение сведений о содержании труда самых распространенных профессий в республике ❖ Знакомство с ССУЗами и ВУЗами города ❖ Знакомство с работой предприятий города и республики
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей ❖ Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом ❖ Презентация обобщенного педагогического опыта на уровне района, города, республики
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы социального риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности ❖ Обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья ❖ Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников ❖ Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) учащихся ❖ Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде ❖ Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении
Работа кружков и спортивных секций	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность ❖ Контроль работы кружков и секций ❖ Организация внеурочной занятости учащихся «группы социального риска»
Контроль воспитательного	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мониторинг эффективности проведения воспитательной работы в классах

процесса	
----------	--

7. Ожидаемые результаты воспитательной работы

- Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
- Формирование культуры здорового образа жизни.
- Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике.
- Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, •спортивно-оздоровительной и туристической работы.
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

8. План воспитательной работы по каждому модулю:

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!», « Красота спасет мир»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1.а)Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	ЗДВР	
	б)Класс ный час, посвященная Дню Знаний (онлайн)	классные руководители	
	2)«Современная безопасная образовательная среда» (онлайн)	классные руководители,	

	<p>3) <u>«Месячник безопасности»:</u></p> <p>4) Проведение тренировочной эвакуации.</p> <p>5) Классные часы, посвященные к 75 летию Победы</p>	<p>преподаватель ОБЖ Администрация школы, классные руководители, инспекторы МЧС</p> <p>ЗДВР, классные руководители</p>	
«Уфа – любимый город»	<p>1) Школьный фотоконкурс «Уфа вчера, сегодня, завтра»</p> <p>2) Онлайн экскурсии по городу</p>	<p>классные руководители, актив ученического самоуправления</p> <p>Классные руководители</p>	
Нравственно-этическое воспитание	<p><u>«Месячник безопасности»:</u></p> <p>1) Классные часы «Интернет безопасность»</p> <p>2) Единый урок: «Ложный вызов»</p> <p>3) Тематические субботы (онлайн)</p>	<p>Классные руководители Преподаватель ОБЖ</p> <p>Классные руководители Преподаватель ОБЖ Классные руководители</p>	
Экологическое воспитание	<p>1) Акция: Сбор макулатуры, «Защита ежика»</p>	<p>ЗДВР, классные руководители</p>	
Здоровьесберегающее воспитание	<p>Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!»</p>	<p>ЗДВР, классные руководители, ведущий специалист эксперт отделом защиты прав потребителей Управление Роспотребнадзора РБ</p>	
Трудовое воспитание	<p>Трудовые десанты</p>		

Эстетическое воспитание	<p>1) «В мире прекрасного» (онлайн посещение театров, музеев, выставок города)</p> <p>2)Классные часы «Литературная карта Уфы» (онлайн)</p>	<p>Классные руководители</p> <p>ЗДВР, классные руководители</p>	
Семейное воспитание	<p>1)Родительские собрания</p> <p>2)Совместный рейд в семьи учащихся</p> <p>3)Заседание Совета отцов (онлайн)</p> <p>4)Заседание Совета управления школы (онлайн)</p>	<p>Администрация классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,инспектор УОБ и ППН, члены Совета отцов</p> <p>ЗДВР, классные руководители</p> <p>Администрация</p>	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	<p>1)Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 учебный год»(онлайн)</p> <p>2) Выборы органов самоуправления в классах</p> <p>3) Заседание СО, выборы актива самоуправления ОУ(онлайн)</p> <p>4) Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы</p>	<p>Классные руководители Классные руководители</p> <p>ЗДВР, старшая вожатая ЗДВР, учитель информатики, учителя русского языка и литеатуры</p>	
Деятельность в рамках РДШ	Организационное заседание объединения «Школа безопасности», приглашение учащихся 5 классов		
Инновационная деятельность	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (worldskills)	Учитель биологии	

Профилактика ДДТТ	<p>1). «Внимание, дети!»</p> <p>2.) «Переход улицы»</p> <p>3). Видеоролик. Выступление агитбригады «Ради жизни на Земле изучайте ПДД»(онлайн)</p> <p>4)Пятиминутки в классе (онлайн)</p>	<p>Классные руководители, ответственная по работе ПДД, инспектор ГИБДД</p> <p>Классные руководители, старшая вожатая, Отряд ЮИД</p> <p>Классные руководители</p>	
Профориентационная работа	<p>1)Классные часы на тему: «Мир профессий» «Профессии моих родителей» «Кем быть, каким быть?» и т.п.</p> <p>2)Проект «Только вместе» (классные часы, беседы, экскурсии)</p> <p>3) Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (worldskills)</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель биологии</p>	
Методическая работа	<p>Семинар классных руководителей</p> <p>1) Анализ воспитательной работы за 2020-21 учебный год.</p> <p>2) Планирование воспитательной работы на 2020-21 учебный год</p>	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР</p>	
Профилактическая деятельность	<p>1)Утренний фильтр, контроль посещения и дисциплины учащихся</p> <p>2)Проведение профилактических пятиминуток</p> <p>3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН</p> <p>4)Заседание Совета профилактики</p>	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>	
Работа кружков и спортивных секций	<p>1) Работа по оформлению документации руководителей внеурочных занятий.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	

Контроль воспитательного процесса	1) Составление расписания классных часов 3) Составление социального паспорта школы, мониторинг социальных паспортов класса	ЗДВР ЗДВР	

Октябрь

Девиз месяца: «Дорогие мои старики», «Школа второй дом»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Поздравление с Днем пожилого человека 2) Поздравление с Днем учителя 3) Работа школьного музея «Боевой славы»	ЗДВР, профсоюз ЗДВР, профсоюз	
«Уфа – любимый город»	1) Участие в конкурсах, посвященных изучению родного города 2) Онлайн посещение музеев, театры	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая	
Нравственно-этическое воспитание	1) Акция «Спешите делать добро» 2) Праздник посвящения в первоклассники, старшеклассники 3) Беседы, кл. часы по теме: Уголовная ответственность 4) Тематические субботы (онлайн)	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая, ЗДВР, инспектор УОБ и ППН Классные	

		руководители	
Экологическое воспитание	1) Подготовка классов и территории к зимнему сезону (частично)	ЗДВР, учитель биологии	
Здоровьесберегающее воспитание	1) Соревнования по легкой атлетике, футболу 2) «Наша команда» - игра		
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты 2) Трудовая бригада	ЗДВР	
Эстетическое воспитание	1) Выставка: «Рисунки глазами детей»	Учитель ИЗО	
Семейное воспитание	1) Совместный рейд в семьи учащихся 2) Заседание Совета отцов (онлайн) 3) Заседание Совета управления школы (онлайн)	Кл.руководители, социальный педагог школы, инстектор ЦОБ Администрация Администрация	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1) Заседание СО(онлайн) 2) Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	ЗДВР ЗДВР, учитель информатики, учителя русского языка и литературы	

Деятельность в рамках РДШ	Организационное заседание объединения «Школа безопасности», приглашение учащихся 4 классов		
Инновационная деятельность	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (worldskills)	Учитель биологии	
Профилактика ДДТТ	1)Профилактические пятиминутки 2)Мероприятия по ПДД	Администрация Ответственная по ПДД в школе	
Профориентационная работа	1)Беседы: «Мой выбор» 2)Посещение учебных заведений в дни «Открытых дверей» 3) Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (worldskills)	Заместитель директора по УВР, ЗДВР Учитель биологии	
Методическая работа	1)Ежемесячные оперативки для классных руководителей 2)Участие в вебинарах, на конференциях, совещаниях 3)Повышение квалификации 4)Разработка педагогической копилки	ЗДВР	
Профилактическая деятельность	1) Утренний фильтр. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2)Проведение профилактических пятиминуток 3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4)Заседание Совета профилактики 5)Проведение тестирования на эмоциональное состояние, толерантность, употребление ПАВ	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	

Работа кружков и спортивных секций	1)Контроль и помощь в организации и проведении работы внеурочной занятости	Руководители кружков Заместитель директора по УВР	
Контроль воспитательного процесса	1)Корректировка плана, составление ежемесячного плана, контроль выполнения, составления отчета	ЗДВР	

Ноябрь

Девиз месяца «Школа интеллекта и толерантности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Беседа ко Дню народного единства 2)Работа школьного музея «Боевой славы»	ЗДВР Старшая вожатая, классные руководители	
«Уфа – любимый город»	1)Участие в конкурсах, посвященных изучению родного города	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая	
Нравственно-этическое воспитание	1)Классные часы по ОБЖ 2)Классный час «Дети мирного времени, какие они?» 3) Тематические субботы (онлайн)	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая, учитель ОБЖ Старшая вожатая Классные руководители	
Экологическое воспитание	1)Подготовка классов и территории к зимнему сезону (частично)	ЗДВР, учитель биологии	
Здоровьесберегающее воспитание	1)Онлайн занятие «Я люблю спорт»	Учитель физической культуры	
Трудовое воспитание	1)Трудовые десанты		

	2)Трудовая бригада		
Эстетическое воспитание	1)Выездные экскурсии по городу 2) Конкурс по ватсапу: «Мир в моем статусе»	ЗДВР, кл.руководители	
Семейное воспитание	1)Совместный рейд в семьи учащихся 2)Заседание совета отцов (онлайн) 3) Заседание совета управления школы (онлайн) 4)Родительские собрания (онлайн)	Кл.руководители, социальный педагог школы, инспектор ЦОБ Администрация Администрация Администрация	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1) Заседание СО (онлайн) 2)Участие волонтеров и членов СО в организации праздничных мероприятий 3)Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	ЗДВР ЗДВР, учитель информатики, учителя русского языка и литературы	
Деятельность в рамках РДШ	Уроки по безопасности		
Инновационная деятельность	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (worldskills)	Учитель биологии	

Профилактика ДДТТ	1)Еженедельные профилактические пятиминутки 2)Мероприятия по ПДД	Администрация Ответственная по ПДД в школе	
Профориентационная работа	1)Онлайн посещение учебных заведений в дни «Открытых дверей» Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (worldskills)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Учитель биологии	
Методическая работа	1)Ежемесячные оперативки для классных руководителей 2)Участие в вебинарах, на конференциях, совещаниях 3)Повышение квалификации 4)Разработка педагогической копилки	ЗДВР	
Профилактическая деятельность	1)Утренний фильтр. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2)Проведение профилактических пятиминуток 3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4)Заседание Совета профилактики	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Работа кружков и спортивных секций	1)Контроль и помощь в организации и проведении работы кружков и секций	Руководители кружков Заместитель директора по УВР	
Контроль воспитательного процесса	1)Корректировка плана, составление ежемесячного плана	ЗДВР	

Декабрь

Девиз месяца: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Наш дом – Россия», «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-	1)Организация мероприятий,	ЗДВР	

патриотическое воспитание	<p>посвященных к празднованию Нового года</p> <p>2) Классные часы: Наш дом - Россия</p>	<p>Старшая вожатая, классные руководители</p> <p>ЗДВР Старшая вожатая, классные руководители</p>	
«Уфа – любимый город»	<p>1) Участие в конкурсах, посвященных изучению родного города, предновогодних конкурсах</p> <p>2) Посещение музеев, театра, столичных елок</p>	<p>ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая</p>	
Нравственно-этическое воспитание	<p>1) Классные часы по ОБЖ</p> <p>2) Беседы; «Знаю ли я свои права?»</p> <p>3) Тематические субботы (онлайн)</p>	<p>ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая, учитель ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p>	
Экологическое воспитание	<p>Конкурс: Елочные игрушки (из мусора)</p> <p>Конкурс кормушек</p>	<p>ЗДВР, учитель биологии, классные руководители</p>	
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1) Спортивные соревнования</p> <p>2) «Полезная перемена» (гимнастические упражнения)</p>	<p>ЗДВР, актив класса</p>	
Трудовое воспитание	<p>1) Трудовые десанты</p>		
Эстетическое воспитание	<p>1) Выездные экскурсии по городу</p>		

	2)Беседа. Как правильно нанести макияж, как вести себя на общественных местах	Кл.руководители	
Семейное воспитание	1)Совместный рейд в семьи учащихся 2)Заседание совета отцов 3) Заседание совета управления школы	Кл.руководители, социальный педагог школы, инстектор ЦОБ Кл.руководители Администрация	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1) Заседание СО 2)Участие волонтеров и членов СО в организации праздничных мероприятий 3)Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, учитель информатики, учителя русского языка и литературы	
Деятельность в рамках РДШ	Уроки по безопасности	Учитель ОБЖ	
Инновационная деятельность	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (worldskills)	Учитель биологии	
Профилактика ДДТТ	1)Еженедельные профилактические пятиминутки 2)Мероприятия по ПДД	Администрация Ответственная по ПДД в школе	
Профориентационная работа	1)Посещение учебных заведений в дни «Открытых дверей»		

	<p>2)Разъяснительные беседы с выпускниками 2021 года</p> <p>3) Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (worldskills)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ЗДВР</p> <p>Учитель биологии</p>	
Методическая работа	<p>1)Ежемесячные оперативки для классных руководителей</p> <p>2)Участие в вебинарах, на конференциях, совещаниях</p> <p>3)Повышение квалификации</p> <p>4)Разработка педагогической копилки</p>	ЗДВР	
Профилактическая деятельность	<p>1)Утренний фильтр. Контроль посещения и дисциплины учащихся</p> <p>2)Проведение профилактических пятиминуток</p> <p>3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН</p> <p>4)Заседание Совета профилактики</p>	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>	
Работа кружков и спортивных секций	1)Контроль и помощь в организации и проведении работы кружков и секций	<p>Руководители кружков</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	
Контроль воспитательного процесса	1)Корректировка плана, составление ежемесячного плана	ЗДВР	

Январь

Девиз месяца: «Народные, религиозные праздники», «Семейные традиции храня и умножая»

Направление воспитательной	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
----------------------------	----------------------	---------------	----------------------

работы			
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Организация мероприятий по теме: «Народные, религиозные праздники» 2) Виртуальная экскурсия в школьный музей «Боевой славы»	ЗДВР Старшая вожатая, классные руководители Заведующий музеем	
«Уфа – любимый город»	1) Участие в конкурсах, посвященных изучению родного города 2) Посещение музеев, театра	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая	
Нравственно-этическое воспитание	1) Классные часы по ОБЖ 2) Правила поведения на местах, где накопление людей 3) Тематические субботы (онлайн)	ЗДВР, классные руководители Классные руководители	
Экологическое воспитание	1) Изготовление кормушек для птиц (вывесить на территории школы и кормление птиц)	ЗДВР, учитель биологии	
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивные соревнования		
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты		
Эстетическое воспитание	1) Онлайн экскурсии по заповедникам 2) Беседа: «Мои наряды»	Кл.руководители Кл.руководители	
Семейное воспитание	1) Совместный рейд в семьи	Кл.руководители,	

	<p>учащихся</p> <p>2)Заседание совета отцов</p> <p>3) Заседание совета управления школы</p> <p>4)Родительские собрания</p> <p>5)Конкурс: «Семейные традиции храня и умножая»</p>	<p>социальный педагог школы, педагог-психолог, инструктор ЦОБ</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Администрация</p>	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	<p>1)Заседание СО</p> <p>2)Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>ЗДВР, учитель информатики, учителя русского языка и литературы</p>	
Деятельность в рамках РДШ	Уроки по безопасности	Учитель ОБЖ, педагог-психолог	
Инновационная деятельность	1)Разработка индивидуальных заданий для учащихся, дидактического материала «Тетрадь успеха учащегося»	ЗДВР, замдиректора по методической работе, творческая группа	
Профилактика ДДТТ	<p>1)Еженедельные профилактические пятиминутки</p> <p>2)Мероприятия по ПДД</p>	<p>Администрация</p> <p>Ответственная по ПДД в школе</p>	
Профориентационная работа	1)Посещение учебных заведений в дни «Открытых дверей» (онлайн)	Заместитель директора по УВР, ЗДВР	
Методическая работа	<p>1)Ежемесячные оперативки для классных руководителей</p> <p>2)Участие в вебинарах, на конференциях, совещаниях</p> <p>3)Повышение квалификации</p> <p>4)Разработка педагогической копилки</p>	ЗДВР	
Профилактическая деятельность	1)Утренний фильтр. Контроль посещения и дисциплины учащихся	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР</p>	

	2)Проведение профилактических пятиминуток 3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4)Заседание Совета профилактики	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Работа кружков и спортивных секций	1)Контроль и помощь в организации и проведении работы внеурочных занятий	Руководители кружков Заместитель директора по УВР	
Контроль воспитательного процесса	1)Корректировка плана, составление ежемесячного плана	ЗДВР	

Февраль

Девиз месяца: «Славные сыны Отчизны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Организация мероприятий по теме: «День Защитника отечества» 2)Виртуальные экскурсии в школьный музей «Боевой славы»	ЗДВР Старшая вожатая, классные руководители Заведующий музеем	
«Уфа – любимый город»	1)Участие в конкурсах, посвященных изучению родного города	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая	
Нравственно-этическое воспитание	1)Классные часы по ОБЖ 2) Классный час: «Мирное небо» 5)Тематические субботы (онлайн)	ЗДВР, классные руководители Старшая вожатая ЗДВР, классные руководители	
Экологическое воспитание	Кормление птиц	ЗДВР, учитель биологии	

Здоровьесберегающее воспитание	1)Онлайн занятие: «Я спортсмен»	Учитель физической культуры	
Трудовое воспитание	1)Трудовые десанты		
Эстетическое воспитание	1)Беседа: «Мое отношение к красоте»	Кл.руководители	
Семейное воспитание	1)Совместный рейд в семьи учащихся 2)Заседание совета отцов 3) Заседание совета управления школы 4)фотоконкурс: «Мой папа (дедушка)»	Кл.руководители, социальный педагог школы, инстектор ЦОБ Кл.руководители Администрация Кл.руководители	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1)Заседание СО 2)Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	ЗДВР Старшая вожатая ЗДВР, учитель информатики, учителя русского языка и литературы	
Деятельность в рамках РДШ	Уроки по безопасности	Учитель ОБЖ	
Инновационная деятельность	1)Разработка индивидуальных заданий для учащихся, дидактического материала «Тетрадь успеха учащегося»	ЗДВР, замдиректора по методической работе, творческая группа	
Профилактика ДДТТ	1)Еженедельные профилактические пятиминутки 2)Мероприятия по ПДД	Администрация Ответственная по	

		ПДД в школе	
Профориентационная работа	1)Онлайн посещение учебных заведений в дни «Открытых дверей»	Заместитель директора по УВР, ЗДВР	
Методическая работа	1)Ежемесячные оперативки для классных руководителей 2)Участие в вебинарах, на конференциях, совещаниях 3)Повышение квалификации 4)Разработка педагогической копилки	ЗДВР	
Профилактическая деятельность	1)Утренний фильтр. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2)Поведение профилактических пятиминуток 3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4)Заседание Совета профилактики	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Работа кружков и спортивных секций	1)Контроль и помощь в организации и проведении работы внеурочных занятий	Руководители кружков Заместитель директора по УВР	
Контроль воспитательного процесса	1)Корректировка плана, составление ежемесячного плана	ЗДВР	

Март

Девиз месяца: «Человек и профессия», «Семейные ценности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое	1)Организация мероприятий по теме: «Международный женский	ЗДВР Старшая вожатая,	

воспитание	день» 2)Работа школьного музея «Боевой славы»	классные руководители	
«Уфа – любимый город»	1)Участие в конкурсах, посвященных изучению родного города 2)Онлайн посещение музеев, театра, развлекательные центры	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая	
Нравственно- этическое воспитание	1)Классные часы по ОБЖ 2)Тематические субботы (онлайн)	ЗДВР, классные руководители ЗДВР, классные руководители	
Экологическое воспитание	1) Кормление птиц 2)Используя нетрадиционные материалы приготовить сувениры, поделки	ЗДВР, учитель биологии	
Здоровьесберегающее воспитание	1 Спортивные соревнования		
Трудовое воспитание	1)Трудовые десанты		
Эстетическое воспитание	1)Выездные экскурсии по городу 2)Беседа: «Мое внутреннее я»	 Кл.руководители	
Семейное воспитание	1)Совместный рейд в семьи	Кл.руководители, социальный	

	<p>учащихся</p> <p>2)Заседание Совета отцов</p> <p>3) Заседание Совета управления школы</p> <p>4)фотоконкурс: «Моя мама (бабушка)»</p>	<p>педагог школы, инспектор ЦОБ Кл.руководители Администрация</p> <p>Кл.руководители</p>	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	<p>1)Заседание СО</p> <p>2)Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы</p>	<p>ЗДВР Старшая вожатая</p> <p>ЗДВР Учитель информатики, учителя русского языка и литературы</p>	
Деятельность в рамках РДШ	Уроки по безопасности	Учитель ОБЖ	
Инновационная деятельность	1)Разработка индивидуальных заданий для учащихся, дидактического материала «Тетрадь успеха учащегося»	ЗДВР, замдиректора по методической работе, творческая группа	
Профилактика ДДТТ	<p>1)Еженедельные профилактические пятиминутки</p> <p>2)Мероприятия по ПДД</p>	<p>Администрация</p> <p>Ответственная по ПДД в школе</p>	
Профориентационная работа	<p>1)Онлайн посещение учебных заведений в дни «Открытых дверей»</p> <p>2)Мероприятия: «Моя будущая профессия»</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>ЗДВР, классные руководители</p>	
Методическая работа	<p>1)Ежемесячные оперативки для классных руководителей</p> <p>2)Участие в вебинарах, на конференциях, совещаниях</p> <p>3)Повышение квалификации</p> <p>4)Разработка педагогической копилки</p>	ЗДВР	
Профилактическая деятельность	1)Утренний фильтр. Контроль посещения и дисциплины учащихся	<p>ЗДВР</p> <p>ЗДВР</p>	

	2)Проведение профилактических пятиминуток 3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4)Заседание Совета профилактики	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Работа кружков и спортивных секций	1)Контроль и помощь в организации и проведении работы внеурочной занятости	Руководители кружков Заместитель директора по УВР	
Контроль воспитательного процесса	1)Корректировка плана, составление ежемесячного плана	ЗДВР	

Апрель

Девиз месяца: «Живая планета. Экология и здоровье»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Организация мероприятий по теме: «День космонавтики» 2)Виртуальная экскурсия в школьный музей «Боевой славы»	ЗДВР Старшая вожатая, классные руководители Заведующий музеем	
«Уфа – любимый город»	1)Участие в конкурсах, посвященных изучению родного города 2)Онлайн посещение музеев, театра	ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая	
Нравственно-этическое воспитание	1)Классные часы по ОБЖ 2)Беседа: Весна. Комендатский час 3)К.час: «Мои друзья...» 4)Тематические субботы (онлайн)	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог ЗДВР, классные руководители	
Экологическое воспитание	Озеленение территории школы Уход за саженцами Конкурс скворечников	ЗДВР, учитель биологии, классные руководители	

Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивные соревнования	Учитель физической культуры	
Трудовое воспитание	1) Трудовые десанты	ЗДВР, классные руководители	
Эстетическое воспитание	1) Выездные экскурсии по городу 2) Беседа: «Мир, в котором я живу»	Кл. руководители	
Семейное воспитание	1) Совместный рейд в семьи учащихся 2) Заседание Совета отцов 3) Заседание Совета управления школы 4) Родительские собрания	Кл. руководители, социальный педагог школы, педагог-психолог, инструктор ЦОБ Кл. руководители Администрация	
Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1) Заседание СО 2) Участие волонтеров и членов СО в организации мероприятий по экологии 3) Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	ЗДВР Старшая вожатая ЗДВР Учитель информатики, учителя русского языка и литературы	
Деятельность в рамках РДШ	Уроки по безопасности	Учитель ОБЖ	
Инновационная деятельность	1) Разработка индивидуальных заданий для учащихся, дидактического материала «Тетрадь успеха учащегося»	ЗДВР, замдиректора по методической работе, творческая группа	

Профилактика ДДТТ	1)Еженедельные профилактические пятиминутки 2)Мероприятия по ПДД	Администрация Ответственная по ПДД в школе	
Профориентационная работа	1)Онлайн посещение учебных заведений в дни «Открытых дверей»	Заместитель директора по УВР, ЗДВР	
Методическая работа	1)Ежемесячные оперативки для классных руководителей 2)Участие в вебинарах, на конференциях, совещаниях 3)Повышение квалификации 4)Разработка педагогической копилки	ЗДВР	
Профилактическая деятельность	1)Утренний фильтр. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2)Проведение профилактических пятиминуток 3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4)Заседание Совета профилактики	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Работа кружков и спортивных секций	1)Контроль и помощь в организации и проведении работы кружков и секций	Руководители кружков Заместитель директора по УВР	
Контроль воспитательного процесса	1)Корректировка плана, составление ежемесячного плана	ЗДВР	

Май

Девиз месяца: «Колокола памяти», «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданско-патриотическое воспитание	1)»Платок памяти»	ЗДВР	
	2)Поздравление ветеранов ВОВ		
	3)Праздничный концерт с приглашением ветеранов	ЗДВР Классные	

	<p>4)Бессмертный полк</p> <p>5)Работа школьного музея «Боевой славы»</p> <p>6)Праздник «Последний звонок»</p>	<p>руководители Заведующий музеем</p> <p>Администрация</p>	
«Уфа – любимый город»	<p>1)Участие в конкурсах, посвященных изучению родного города</p> <p>2)Онлайн посещение музеев, театра, кинотеатров</p>	<p>ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая</p> <p>ЗДВР, классные руководители, старшая вожатая</p>	
Нравственно-этическое воспитание	<p>1)Кл.час: «Мой гражданский долг»</p> <p>2)Тематические субботы (онлайн)</p>	<p>ЗДВР, классные руководители</p> <p>ЗДВР, классные руководители</p>	
Экологическое воспитание	<p>Озеленение территории школы</p> <p>Уход за саженцами</p> <p>Субботник</p>	<p>ЗДВР, учитель биологии, классные руководители</p>	
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1)Спортивные соревнования</p>		
Трудовое воспитание	<p>1)Трудовые десанты</p>		
Эстетическое воспитание	<p>1)Фотоконкурс: «Мисс и мистер красоты»</p>	<p>ЗДВР, Кл.руководители</p>	
Семейное воспитание	<p>1)Совместный рейд в семьи учащихся</p> <p>2)Заседание совета отцов</p> <p>3) Заседание совета управления школы</p>	<p>Кл.руководители, социальный педагог школы, инструктор ЦОБ</p> <p>Кл.руководители Администрация</p>	

Ученическое самоуправление в ОУ и в классе	1)Заседание СО 2)Участие волонтеров и членовСО в мероприятиях, посвященных ко Дню Победы 3)Отражение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы	ЗДВР ЗДВР ЗДВР Учитель информатики, учителя русского языка и литературы	
Деятельность в рамках РДШ	Уроки по безопасности	Учитель ОБЖ	
Инновационная деятельность	1)Подведение итогов. Издание методического материала по лучшим разработкам	ЗДВР, замдиректора по методической работе, творческая группа	
Профилактика ДДТТ	1)Еженедельные профилактические пятиминутки 2)Мероприятия по ПДД	Администрация Ответственная по ПДД в школе	
Проориентационная работа	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, консультация по оказанию помощи в выборе для поступления в колледжи и ВУЗ-ы	Заместитель директора по УВР, ЗДВР, педагог-психолог	
Методическая работа	1)Ежемесячные оперативки для классных руководителей 2)Участие в вебинарах, на конференциях, совещаниях 3)Повышение квалификации 4)Разработка педагогической копилки	ЗДВР	
Профилактическая деятельность	1)Утренний фильтр. Контроль посещения и дисциплины учащихся 2)Проведение профилактических пятиминуток 3)Беседы по классам инспекторов ЦОБ и ОДН 4)Заседание Совета профилактики	ЗДВР ЗДВР ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Работа кружков и спортивных секций	1)Контроль и помощь в организации и проведении работы кружков и секций	Руководители кружков Заместитель директора по УВР	

Контроль воспитательного процесса	1)Корректировка плана, составление ежемесячного плана	ЗДВР	
-----------------------------------	---	------	--